

Basisschool De Vorsenpoel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Vorsenpoel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Vorsenpoel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Vorsenpoel
Hendrik Verheeslaan 40
5283CV Boxtel

☎ 0411611484
🌐 <http://www.vorsenpoel.nl>
✉ info@vorsenpoel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Bierens	directie.vorsenpoel@stichtingtalentis.nl

Schoolbestuur

Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3083
🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

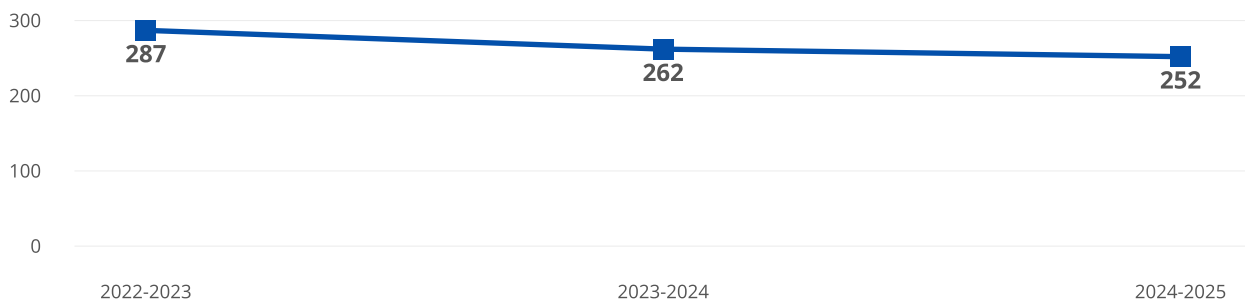
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 252

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Eigenheid

Missie en visie

Educatief Centrum de Vorsenpoel is onderdeel van Stichting Talentis. Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor bieden wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag. Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Onze waarden

Talentis is een waardegedreven organisatie. Onze kernwaarden Ontwikkeling, Betrokkenheid en Integriteit werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

Onze visie: gelukkig leren

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd". In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

Ton Reijnen

Voorzitter College van Bestuur

Contactgegevens Bestuurskantoor Talentis

Marktveld 28, 5261EB Vught

Tel : 0411 - 611 641

@ : info@stichtingtalentis.nl / secretariaat@stichtingtalentis.nl

Educatief Centrum de Vorsenpoel

De Vorsenpoel is een rooms-katholieke basisschool in de wijk Boxtel-Oost. De school telt ongeveer 260 leerlingen, verdeeld over 10 reguliere groepen en 4 groepsarrangementen. Samen met 16 andere scholen in Boxtel, Vught, Den Bosch, Cromvoirt en Vlijmen valt de Vorsenpoel onder het bestuur van stichting Talentis.

Het team van Educatief Centrum de Vorsenpoel werkt constant aan hun ontwikkeling vanuit een gezamenlijke missie en visie. Wij zien het als onze opdracht ervoor te zorgen dat kinderen leren en zich ontwikkelen naar eigen kunnen, op een manier die past bij de leerbehoeftes en leerstijlen van het kind. Wij vinden het van belang dat ze aan het einde van de basisschoolperiode goed toegerust en met vertrouwen aan de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen beginnen.

Visie: ruimte voor ontwikkeling

Om goed tot leren te kunnen komen, vinden wij dat aan een aantal voorwaarden moet worden voldaan:

- Ieder kind voelt zich veilig op school;
- Ieder kind voelt zich gewaardeerd op school;
- Ieder kind draagt verantwoordelijkheid voor zijn/haar gedrag en leerproces.

De voorwaarden zoals hierboven omschreven zijn terug te vinden in ons pedagogisch klimaat. Wij geven ruimte voor ontwikkeling. Dat kan zowel letterlijk als figuurlijk opgevat worden. Letterlijk vanwege ons ruime schoolgebouw, de grote leslokalen en de riante buitenruimte. Ook geven wij de kinderen de ruimte om zich naar eigen kunnen te ontwikkelen en zijn of haar talenten te benutten.

Groepsarrangementen

Naast de 10 reguliere groepen kent de Vorsenpoel ook 4 groepsarrangementen. In een groepsarrangement wordt de zorg en ondersteuning voor een aantal kinderen geclusterd. In deze groep zitten leerlingen voor wie plaatsing in een reguliere setting nog niet haalbaar is, maar waarbij op termijn wel kansen liggen voor reguliere plaatsing. Het doel is de kinderen in ontwikkeling te stimuleren, zodat plaatsing op een reguliere basisschool gerealiseerd wordt. Naast de leerkracht is er een onderwijsassistent in

deze groep. Verder is er een Kwaliteitscoördinator (KC-er) en een orthopedagoog betrokken.

Het samenwerkingsverband (SWV) bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor deze groepsarrangementen. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen krijgen van het SWV een toelaatbaarheidsverklaring. Hoewel de verantwoording van deze groepen bij het SWV ligt, ligt de dagelijkse leiding bij de directeur van de Vorsenpoel.

Binnen ons educatieve cluster kennen we 4 groepsarrangementen: de jonge kind groep (JKG), de TOP groep onderbouw, de TOP groep middenbouw en de TOP groep bovenbouw. TOP staat voor Tijdelijk Op een andere Plaats. Hiermee wordt aangegeven dat het altijd de bedoeling is dat kinderen in deze groepen op termijn uitstromen naar de reguliere school van herkomst of speciaal onderwijs.

Kinderen en leerkrachten van de reguliere groepen en de groepsarrangementen werken samen waar dat nodig en mogelijk is. Ons devies hierbij: **samen waar het kan, apart waar nodig.**

Identiteit

We werken op de Vorsenpoel preventief aan het versterken van het gewenste gedrag. Dit doen we vanuit de leertheorie van Skinner. Dit betekent dat we vanuit een positieve grondhouding sturen op gewenst gedrag. Vanuit het principe “wat je aandacht geeft groeit” gaat onze aandacht en bekrachtiging vooral naar de zaken die goed gaan. We hebben heldere gedragsverwachtingen voor leerlingen, leerkrachten, ouders en partners die bij de school betrokken zijn. We bekrachtigen het gewenste gedrag en begrenzen waar nodig het ongewenste / grenstoetsende gedrag. Dit doen we in een doorgaande lijn met dezelfde taal en met duidelijke en voorspelbare consequenties. Als middel om deze werkwijze te ondersteunen maken we gebruik van Positive Behaviour Support (PBS), eenaanpak die vanuit de drie kernwaarden (Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Eigenheid) bouwt aan een positief schoolklimaat. Uit deze drie kernwaarden zijn gedragsverwachtingen afgeleid die wij schoolbreed de leerlingen aan het begin van elk schooljaar aanleren en waar we door alle leerjaren heen steeds weer een beroep op doen. Deze gedragsverwachtingen zijn altijd van kracht voor elke leerling en op elke plek binnen de school. Door middel van een beloningssysteem met fiches wordt gedrag bekrachtigd maar wordt ook voor de doorgaande lijn gezorgd. Elke onderwijsprofessional op de Vorsenpoel werkt via deze principes. Naast PBS zetten we ook KWINK (methode sociale vaardigheden) en Breinhelden in om de ontwikkeling van gewenst en effectief (leer)gedrag te ondersteunen.

Educatief Centrum (EC) De Vorsenpoel heeft een katholieke signatuur, maar staat open voor andere geloofsovertuigingen. Uit de praktijk blijkt dat meer dan 75% van de schoolpopulatie bij aanmelding geen geloof heeft opgegeven. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we aandacht aan de wereldgodsdiensten. Daarnaast vieren we de katholieke feestdagen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Huiswerk

In de groepen 1 tot en met 4 krijgen de leerlingen in principe nog geen huiswerk. Vanaf groep 5 wordt er aan de leerlingen alleen huiswerk meegegeven als het gaat om taken die ze zonder extra hulp aankunnen. Meestal is dit in de vorm van het studeren voor een proefwerk of het gericht inoefenen van taal- of rekenstof. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk mee. In het tweede deel van groep 8, na de adviesgesprekken, krijgen de leerlingen passend huiswerk. Het blijkt dat de kinderen er in het voortgezet onderwijs voordeel van hebben als ze al ervaring hebben met het maken van huiswerkopdrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
voorbereidend rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
expressie en muziek	 3 u 10 min	 3 u 10 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 10 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 40 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheid/techniek lokaal
- Keuken

2.2 Het team

Samen zijn wij EC de Vorsepoel. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Hieronder ziet u hoe ons team is samengesteld.

Groep 1-2A: juf Jacqueline en juf Ineke

Groep 1-2B: juf Henriëtte en juf Renee

Groep 1-2C: juf Anouk

Jonge Kind Groep: juf Liesbeth en juf Noor

Groep3: juf Astrid en juf Elianne

Groep 4: juf Annemiek en meester Peter

Top Onderbouw: juf Jettie en juf Lies

Groep 5: juf Aimée

Groep 6: juf Janne

Top Middenbouw: juf Marleen

Groep 7: meester Ronald

Groep 8A: meester Tom

Groep 8B: juf Thelma en juf Steffi

Top Bovenbouw: juf Shalima en juf Steffi

Ondersteuners: juf Britt, juf Ineke, meester Dirk, juf Evelien, meester Hayke, juf Noor, juf Marloes, juf Carlijn, juf Steffie, juf Lisa
Kwaliteitscoördinatoren: Rian van Breugel, Wendy Mulder en Linda Duijts

Administratie: Nicole Eltink

School opleider: Stanneke Bosma

Directeur: Karin Bierens

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school is aangesloten bij de vervangers en invalpool van de Dommelgroep Vervangers- en Inval Pool (VIP). Bij (ziekte) verlof van een van de leerkrachten verzorgt de invalpool een vervanger. Bij langdurig verlof helpt de VIP ons met het zoeken naar een stabiele vervanger. We streven er steeds naar om het verlof steeds door een en dezelfde persoon in te laten vullen.

In drukke tijden kan het voorkomen dat er geen invaller meer beschikbaar is bijvoorbeeld tijdens een griep epidemie. Als dat aan de orde is hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Allereerst roepen we part-time leerkrachten op om op hun vrije dag toch te komen werken als dat enigszins mogelijk is.
- Vervolgens gaat iedereen met een onderwijsbevoegdheid voor de klas. Dat wil zeggen dat iedereen die zelfstandig les mag geven ingezet kan worden. (llo-stagiaires, directeur, intern begeleider enz.)
- Is het invalprobleem hiermee nog niet opgelost, dan wordt bekeken of er groepen kunnen worden samengevoegd.
- Als laatste sturen we een groep naar huis.

Van de laatste twee mogelijkheden hebben we de afgelopen jaren geen gebruik hoeven maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kindertuin*.

Op het terrein van EC de Vorsenpoel biedt Kindertuin zowel voor- als naschoolse opvang. U kunt hiervoor contact opnemen met de Kindertuin.

<http://www.kindertuin.com>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit het schoolplan worden in een jaarplan verwerkt. Naast de doelen uit het schoolplan komen ook doelen op het jaarplan die voor het onderwijs op dat moment aandacht nodig hebben. Voor schooljaar 2025-2026 zijn de volgende doelen door het team opgesteld:

- Technisch lezen en begrijpend lezen: Het verbeteren van ons leesonderwijs moet leiden tot meer leesplezier en hogere resultaten
- Executieve functies: Door de inzet van "*Breinhelden*" leren we kinderen over de eigen kwaliteiten en krachten en hoe zij dit het beste kunnen inzetten.
- Burgerschapsvorming: We werken met 7 bouwstenen aan de kennis, houding en vaardigheden van leerlingen over de democratische rechtsstaat, diversiteit en mediawijsheid. We gebruiken in de groepen 1 t/m 8 hiervoor een jaarkalender met activiteiten en meten de opbrengsten jaarlijks in groep 7 en 8. We streven naar een voldoende resultaat.
- Gelukkig leren: Leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving
- De ontwikkeling van leerlingen: We willen de wijze waarop we leerlingen volgen en hoe we hierover communiceren innoveren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met het team aan de schoolontwikkeling tijdens vergaderingen en studiedagen. Hiervoor worden interne en externe specialisten ingezet. Daarnaast ontwikkelen leerkrachten zich individueel.

We bewaken de kwaliteit van de schoolontwikkeling door de inzet van de PDCA-cyclus.

Stichting Talentis werkt met interne audits. In november 2024 hebben wij een audit positief afgesloten. Het komend schooljaar zullen we, naar aanleiding hiervan, aandacht besteden aan het aanbod meer- en hoogbegaafdheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

EC de Vorsenpoel is onderdeel van samenwerkingsverband de Meierij. Via deze link vind u de beschrijving van onze basisondersteuning. <https://www.demeierij-po.nl/voor-scholen/zo-werkt-ondersteuning-in-de-meierij/basisondersteuning-op-school/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Intern begeleiders

De intern begeleiders werken volgens de 4 zorgniveaus van SWV PO de Meierij. De instrumenten die daarvoor gebruikt worden zijn:

- Klassenconsultaties
- Groepsbespreking
- Leeringbespreking: bij zorgniveau 3-leerlingen volgt een individueel handelingsplan. Bij zorgniveau 4-leerlingen volgt een ontwikkelingsperspectief
- Diepteanalyse op schoolniveau

Rekenen en taal

In samenwerking met de rekenspecialist en de taalspecialist komt het volgende tot stand:

Rekenspecialist

De Rekenspecialist werkt aan een vertaling van de 4 zorgniveau's de Kwaliteitskaart Rekenen. Door analyse en interpretatie van observaties en toetsgegevens worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en het handelen van de leerkracht afgestemd op deze ondersteuningsbehoefte.

Dit betekent dat de rol van de Rekenspecialist op de verschillende niveaus er als volgt uit ziet:

- Zorgniveau 1: Ondersteunen van leerkrachthandelen en analyseren van gegevens.
- Zorgniveau 2: Ondersteunen van leerkrachthandelen en analyseren van gegevens.
- Zorgniveau 3: Bij signalering adviseren van speciale ondersteuning.
- Zorgniveau 4: Diagnostisch onderzoek en intensivering coördineren en begeleiden van leerlingen en leerkrachten.

Taalspecialist

De taalspecialist werkt met de Kwaliteitskaart voor taal en spelling.

Zij coacht en adviseert leerkrachten:

- Zorgniveau 1: Ondersteunen van leerkrachthandelen en analyseren van gegevens.
- Zorgniveau 2: Ondersteunen van leerkrachthandelen en analyseren van gegevens.
- Zorgniveau 3: Bij signalering adviseren van speciale ondersteuning.
- Zorgniveau 4: Diagnostisch onderzoek en intensivering coördineren en begeleiden van leerlingen en leerkrachten.

Leesspecialist en dyslexiespecialist

De leescoördinator en dyslexiespecialist werken aan een Kwaliteitskaart voor Technisch en Begrijpend Lezen.

Zij coacht en adviseert leerkrachten:

- Zorgniveau 1: Ondersteunen van leerkrachthandelen en analyseren van gegevens.
- Zorgniveau 2: Ondersteunen van leerkrachthandelen en analyseren van gegevens.
- Zorgniveau 3: Bij signalering adviseren van speciale ondersteuning.
- Zorgniveau 4: Diagnostisch onderzoek en intensivering coördineren en begeleiden van leerlingen en leerkrachten.

Deze specialisen kunnen ten allen tijden ondersteund worden door de intern begeleiders en orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Toelichting van de school

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. De school kiest samen met het team voor kernwaarden waaraan gedragsverwachtingen worden gesteld. De kernwaarden van EC de Vorsenpoel zijn: Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Eigenheid. De gedragsverwachtingen worden aangeleerd en ingeoeft en zijn zichtbaar door de hele school. De gedragsverwachtingen worden positief opgesteld enkele voorbeelden hiervan zijn: 'We zijn zuinig op de spullen van onszelf en van anderen' en 'we houden rekening met elkaar, want iedereen hoort erbij'. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het gedachtengoed van de Gouden Weken.

Vanuit het leerlingvolgsysteem worden opvallendheden gesignaleerd. De Kwaliteitscoördinator zet in samenspraak met de gedragspecialist, leerkracht en ouders één van de volgende acties uit:

Individuele kortdurende ondersteuning

Groepsaanpakken door Talentbegeleider* (bv Rots en Water)

Zorgteam: regionaaltrainingscentrum of individueel traject

* Talentbegeleiders zijn gespecialiseerde leerkrachten die vanuit een bovenschoolse pool inzetbaar zijn voor ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Talentbegeleider
- Pedagogisch educatief professional

De Intern Begeleider is middels consultaties, groeps- en leerlingbespreking op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning wordt gegeven:

- Zorgniveau 1: Leerkrachten werken volgens Breinhelden (executieve functies) en met gedragsverwachtingen.
- Zorgniveau 2: Leerkrachten werken volgens Breinhelden (executieve functies) en met gedragsverwachtingen.
- Zorgniveau 3: Kortdurende intensivering middels een individueel- of groepshandelingsplan.
- Zorgniveau 4: Intensieve samenwerking met het Samenwerkingsverband en Talentbegeleiders* op basis van een ontwikkelingsperspectief.

*Talentbegeleiders zijn gespecialiseerde leerkrachten die vanuit een bovenschoolse pool inzetbaar zijn voor ondersteuning. Op de diverse niveaus worden verschillende programma's voor begeleiding en ondersteuning ingezet: Beertjesmethode (Meichenbaum), advies vanuit externen (vanuit onderzoek, ergotherapie, fysiotherapie), GGGGG-model, Stop-Denk-Doe, Trainingen (bv. Rots en Water).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher (op vrijwillige basis)
- Bewegingscoach Buurtsport

Beide specialisten signaleren en ondersteunen leerlingen in overleg met de intern begeleider m.b.t. motoriek en beweging.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De wet Passend Onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien EC de Vorsenpoel zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

In ons klassikale systeem houden we zo goed mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen. Bij een les volgen in basis alle kinderen de instructie van de leerkracht. Kinderen die wat meer uitleg bij een bepaald onderdeel kunnen gebruiken, krijgen verlengde instructie in een kleiner groepje en indien nodig extra oefenstof. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, compacten we de reguliere lesstof. Er komt zo meer tijd vrij voor verrijking.

Wanneer we merken dat bovenstaande werkwijze onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van een leerling, wordt er door leerkracht en intern begeleider gekeken wat we nog meer kunnen bieden in de groep of in de school. Als vervolgens blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden, nemen we contact op met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de werkwijze van het samenwerkingsverband kunt u terecht op hun website: www.demeierij-po.nl. Specifieke informatie over de basisondersteuning vindt u in het [ondersteuningsplan van de Meierij](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, ook wanneer extra ondersteuning nodig is. Hierbij staat het **hoorrecht** van uw kind centraal. Wat betekent dit precies voor de ondersteuning van uw kind en voor de samenwerking tussen school en thuis?

Hoorrecht betekent dat de stem van uw kind wordt meegenomen in beslissingen over de ondersteuning die het krijgt. Het gaat erom dat we niet alleen *over* uw kind praten, maar vooral *met* uw kind. Wij geloven dat uw kind de expert is van zijn of haar eigen ervaringen. Door uw kind te betrekken, kunnen we de ondersteuning zo goed mogelijk afstemmen op zijn of haar behoeften en sterke punten.

Extra informatie

De Vorsenpoel is in principe toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht of zij makkelijk leren, of leerproblemen hebben. In het ondersteuningsprofiel is te zien op welke gebieden de school voldoende ondersteuning kan bieden en op welke gebieden de school nog in ontwikkeling is.

Bij moeilijke leervragen kan de school de hulp inroepen van het Samenwerkingsverband de Meijerij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten wordt op de Vorsenpoel uiteraard niet getolereerd. Toch zijn wij ons ervan bewust dat pestgedrag ook bij ons op school voorkomt. Ons pedagogisch klimaat en PBS zijn erop gericht om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school. Een kind dat op school gepest wordt kan zich onmogelijk veilig voelen. Wij hebben een uitgebreid pestprotocol, waarin beschreven staat hoe wij handelen bij pestgedrag. Juf Elianne is onze anti-pestcoördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid op school en is voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt wanneer het over pesten gaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De kinderen vanaf groep 5 vullen jaarlijks een vragenlijst in, waarin de sociale veiligheid wordt gemonitord.

We gebruiken ook Leerling in Beeld om de sociale ontwikkeling van leerlingen (vanaf groep 5) te volgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Lande	elianne.vanderlande@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. von Harenberg	shalima.harenberg@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Lande	elianne.vanderlande@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Vorsempoel ziet ouders graag als pedagogisch partner en betrekken hen graag bij relevante onderwerpen in de schoolorganisatie. Samen zorgen wij ervoor dat uw kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft. Als het nodig is praten we graag met alle betrokkenen om problemen op te lossen, elkaar op de hoogte te brengen, of een goed plan voor de kinderen te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Algemene informatieavond per groep: Aan het begin van het schooljaar nodigen wij de ouders per groep uit.
- Ouder-kindgesprekken. We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek met de leerkracht waarbij ouder en kind aanwezig zijn.
- Kinderen krijgen drie maal per jaar een rapport
- Na het tweede rapport zijn er rapportgesprekken, waarbij de kinderen vanaf groep 5 aanwezig zijn. In groep 7 wordt in dit gesprek de indicatie voor het advies gegeven.
- Tussentijds en na het derde rapport kan er op uitnodiging van de leerkracht nog een oudergesprek plaatsvinden.
- Als ouders dat nodig vinden kunnen zij de leerkracht om een gesprek vragen. Leerkrachten willen er voor de leerlingen zijn in de ochtend, dus de gesprekken vinden altijd na school plaats.
- Social Schools. Communicatie tussen leerkracht en ouders verloopt via Social Schools. Dit is een afgeschermd digitale omgeving. Op Social Schools kunnen berichten over de groep worden gedeeld, maar ook communicatie tussen een enkele ouder en de leerkracht is mogelijk.
- Nieuwsbrief. De Poelpraat verschijnt voor elke schoolvakantie. Hierin worden mededelingen en weetjes over de school gemeld.
- Ouder-kind inloop. 3 Maal per jaar wordt een ouder-kind inloop georganiseerd. U bent dan na school welkom in de klas en uw kind zal u vertellen waar hij of zij mee bezig is, waar hij trots op is of wat zij nog moeilijk vindt.
- Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar onze website: www.vorsempoel.nl

Klachtenregeling

De Vorsempoel hanteert de klachtenregeling die is opgesteld door ons bestuur en is ook aangesloten bij de klachtencommissie *Is leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit om bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.*

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon je begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Op deze school zijn dat Shalima von Harenberg en Elianne van der Lande

Mocht het nodig zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Ons bestuur is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Indien u van mening bent dat er op onze school onvoldoende naar u wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij hieronder aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen.

U kunt uw klacht indienen bij:

1. College van Bestuur Stichting Talentis

Tel. 0411-611641

E-mail: info@stichtingtalentis.nl

2. De Geschillencommissies bijzonder onderwijs Stichting GCBO

Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

3. Onderwijsgeschillen

Tel: (030) 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad is een vertegenwoordiging van de ouders en het schoolteam. De MR toetst het beleid van de school en voorziet dat van eventuele ideeën en/of aanvullingen. De MR vergadert een aantal keer per jaar. Het verslag van deze vergaderingen worden gedeeld via Social Schools. Namens de ouders zitten Marloes Pennings, Mariëlle Wijffelaars en Mon Munnecom in de MR. De leerkrachten worden vertegenwoordigd door Ronald van den Heuvel, Liesbeth de Rooij, Shalima Von Harenberg en Stanneke Bosma.

EC de Vorsempoel kent een actieve oudervereniging. Deze groep ouders ondersteunt ons bij het organiseren van de vele activiteiten rondom feestdagen, eventuele excursies en de schoolreis.

Op school hebben we ook een actieve leerlingenraad om te werken aan een van de kernwaarden van PBS: Eigenaarschap. Elke klas heeft een gekozen vertegenwoordiger die de vergaderingen met de directie bijwoont. Zo worden de leerlingen betrokken bij de ontwikkelingen van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Vorsenpoeldag afgewisseld met schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolverlaterskamp wordt elk jaar een bijdrage vastgesteld voor de ouders van de schoolverlaters.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Gemeente Boxtel biedt hiervoor vanuit Stichting Leergeld mogelijkheden. U kunt informeren op school of bij de Gemeente Boxtel.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind de school niet kan bezoeken wegens ziekte kunt u uw kind afmelden op school.

Dit kan op de volgende manieren:

- via Social Schools tot uiterlijk 8.10u
- telefonisch tot 8.30u
- persoonlijk

Wanneer u vermoedt dat uw kind langer ziek blijft, dan zal in overleg met de leerkracht bekeken worden hoe eventuele achterstanden vermeden kunnen worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bijzondere situaties mag een kind verlof krijgen. De wet op de leerplicht schrijft voor in welke gevallen verlof gegeven mag worden. Bij het beoordelen van de verlofaanvraag houden wij rekening met de wettelijke regels. Verlof vraagt u altijd aan bij de directeur, niet bij de leerkracht of de administratie. U kunt hiervoor bij de administratie een verlof aanvraagformulier ophalen. De directeur is de enige die een verlofaanvraag mag goedkeuren of afkeuren.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Vorsenpoel zijn alle kinderen welkom! Kinderen hebben recht op onderwijs vanaf de eerste schooldag na hun 4e verjaardag. Ook kinderen die naar Boxtel verhuizen zijn welkom op de Vorsenpoel. Omdat de schoolkeuze een belangrijke keuze is, die u voor uw kind voor meerdere jaren maakt, adviseren wij om van tevoren altijd een afspraak te maken met de directeur voor een rondleiding.

Op de website staat een link waarmee u informatie over het aanmelden kunt opvragen. Door hierop te klikken kunt u een contactformulier invullen.

De school mag uw kind van 4 jaar weigeren, wanneer uw kind nog niet zindelijk is. Wanneer dit het geval is, kunt u samen met de huisarts en de school een oplossing zoeken.

U kunt geen kinderen aanmelden voor een groepsarrangement. Deze aanmelding loopt vanuit het Samenwerkingsverband. Het initiatief ligt meestal bij de intern begeleider van de school waar het kind zit, of via een contactpersoon van het dagverblijf waar het kind zit.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school of de ondersteuning mogelijk is. Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, heeft de school een zorgplicht. De school heeft dan 6 weken de tijd (eventueel uit te breiden met 4 extra weken) om een passend aanbod te organiseren. Dat kan ook een plek op een andere school zijn. Indien een leerling geweigerd wordt, zal de school dit altijd schriftelijk aan ouders/verzorgers mededelen. Als de school een wachtlijst heeft, hoort u dit ook als u uw kind aanmeldt. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing van een school, hebben ze een aantal mogelijkheden. De eerste stap is samen met de school proberen om een oplossing te vinden. Als ouders er met de school niet uitkomen, kunnen ze de volgende stappen zetten die te vinden zijn in het document **Toelatingsbeleid** van stichting Talents.

4.5 Praktische informatie voor ouders

Naar school komen, naar huis gaan.

Kinderen en leerkrachten vinden het prettig om de schooldag rustig te kunnen beginnen. De poort gaat 10 minuten voor schooltijd open. Bij het naar school brengen vragen we u afscheid van uw kind te nemen bij de poort van de speelplaats. Uw kind loopt dan zelf naar zijn of haar groep, waar de leerkracht klaar staat. De groepen gaan daarna een voor een naar binnen. Op deze manier heeft de leerkracht 's morgens al direct volle aandacht voor de kinderen en tijd voor een kort praatje met een kind dat iets te vertellen heeft.

Bij het ophalen kunt u wachten op de speelplaats. Leerkrachten komen met de kinderen naar buiten zodat u de leerkracht ook kunt aanspreken voor een (korte) mededeling. Wilt u iets bespreken met de leerkracht, dan is het verstandig even een afspraak te maken, zodat de leerkracht ook echt tijd voor u kan vrijmaken.

Iedere dag komen veel leerlingen op de fiets of met een step naar school. In principe komen kinderen die vlak bij school wonen te voet. Op het schoolplein is onvoldoende parkeerplaats voor al deze fietsen en steppen. Daardoor kan het voorkomen dat fietsen omvallen en beschadigen. De school is hiervoor niet aansprakelijk of verzekerd.

Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.)

Stichting Talentis heeft géén ongevallenz verzekering afgesloten. Ieder wordt geacht zichzelf daarvoor te verzekeren. Het schoolbestuur heeft wel voor al haar werknemers de verplichte W.A.-verzekering afgesloten. Ook alle mensen die op school meehelpen zijn meeverzekerd. Mocht er onverhoopt op school, tijdens een excursie, etc. een "ongelukje" gebeuren en de leerkracht of de helpende ouder kan aansprakelijk worden gesteld, dan betaalt de verzekering. Kinderen zijn niet apart verzekerd. Schade ontstaan door toedoen van een ander kind wordt in de meeste gevallen vergoed door de W.A.-verzekering van het andere kind. Ouders zijn vrij om zelf een aanvullende schoolverzekering af te sluiten.

Gezonde school

De Vorsenpoel heeft tijdens de lessen, maar ook bij ons dagelijks handelen hebben aandacht voor een gezonde leefstijl op het gebied van voeding. Voor de kinderen betekent dit, dat er onder schooltijd geen gezoete dranken worden gedronken, maar water. Het is fijn als de drank in een beker mee naar school komt, ook die voor de lunchpauze. Voor de ochtendpauze vragen wij fruit mee te geven. Ook bij de lunch wordt rekening gehouden met ons streven om kinderen "gezond" op te voeden. Brood, fruit en groente zijn een gezonde keuze. We geven het afval mee naar huis.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt er in de eigen groep aandacht aan geschonken. Uw kind mag uitsluitend in de eigen groep trakteren. Het trakteren moet een aardigheidje blijven en bij de leeftijd passen. Wij stellen een gezonde traktatie op prijs. Tot en met de groepen 3 mogen de ouders bij de verjaardag van hun kind aanwezig zijn.

Gevonden voorwerpen

Er worden op school en in de sporthal regelmatig kleding en andere voorwerpen achtergelaten. Alle gevonden voorwerpen worden verzameld bij de administratie en enige tijd bewaard. Mocht u iets kwijt zijn geraakt, vraag het dan even na bij de administratie.

Luizencontrole

Alle leerlingen worden op de eerste ochtend na iedere vakantie gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle wordt uitgevoerd door een aantal ouders. Indien bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u hierover persoonlijk, telefonisch of via Social Schools, ingelicht. Als bij uw kind in de klas hoofdluis wordt geconstateerd, ontvangt u via uw kind een folder van de GGD. Als u niets hoort, is de klas van uw kind hoofdluisvrij. Na negen dagen vindt opnieuw hoofdluiscontrole plaats in de klassen waar hoofdluis is geconstateerd. Wij hopen op deze manier nare kriebels binnen de school te voorkomen.

Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten of medicijnen toe te dienen. In een aantal situaties is het echter wel van belang dat een kind op school medicijnen inneemt. Soms is een medische ingreep ook noodzakelijk en in het belang van het kind. In overleg met de GGD is er een medisch protocol opgesteld waarin beschreven wordt hoe de school met deze problematiek om moet gaan. De huisartsen binnen de gemeente Boxtel zijn eveneens op de hoogte van dit protocol. Indien u als ouder te maken krijgt met een situatie waarbij medicijnverstrekking c.q. medisch handelen aan de orde is, gelieve u contact op te nemen met de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van ons onderwijs worden doorlopend gemeten. Middels observaties kunnen de leerkrachten bepalen waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Waar nodig kan een leerkracht extra hulp of instructietijd inzetten.

Vanaf groep 3 vormen de methodetoetsen de rode draad. Op meerdere momenten wordt door middel van een toets gekeken of de leerstof beheerst wordt. Waar nodig wordt extra aandacht besteed aan leerstof die nog niet volledig beheerst wordt.

Naast de methode toetsen, worden tweemaal per jaar de toetsen van Leerling in Beeld (Cito) afgenomen. Op deze manier wordt op een objectieve manier en methode onafhankelijk gemeten hoe de leerling zich ontwikkelt.

De leerkracht analyseert de toetsgegevens. Deze analyse dient als input voor het groepsplan. In het groepsplan wordt beschreven welke doelen nog behaald moeten worden, welke leerlingen extra aandacht nodig hebben en hoe dat in de klas georganiseerd wordt. De analyse en het groepsplan wordt 4 keer per jaar besproken met de leerkracht, de intern begeleider en de directeur.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

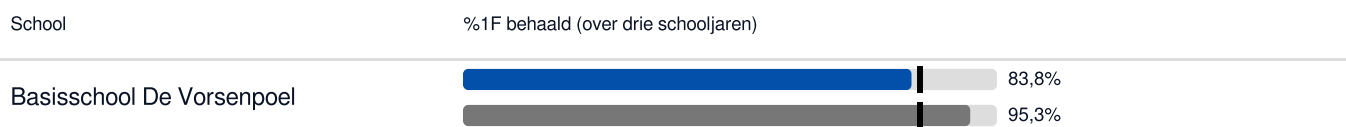
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

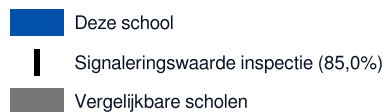
Aan het einde van de schoolloopbaan van de leerlingen wordt de verplichte Doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is verplicht voor alle schoolverlaters. Onze school kent een unieke situatie, namelijk die van reguliere groepen en arrangementsgroepen. Het aantal leerlingen dat een eigen leerlijn heeft en daarmee het niveau van groep 8 niet haalt, is hierdoor relatief hoog. Dit heeft natuurlijk invloed op het schoolgemiddelde van de Vorsenpoel. We kunnen stellen dat het schoolgemiddelde daardoor ieder jaar lager uitvalt. De uitstroomgegevens, resultaten over streefniveau en fundamenteel niveau worden op deze website afgezet tegen de resultaten van vergelijkbare scholen en zijn hierdoor niet representatief voor onze school. We verantwoorden jaarlijks onze resultaten met de inspectie van onderwijs door deze unieke situatie. We zijn trots op onze vorm van onderwijs waar elk kind mag leren en ontwikkelen op eigen niveau. Wilt u hierover meer weten, neem dan contact op met de directeur of intern begeleider.

Onze school gebruikt de Cito LIB (leerling in beeld)- doorstroomtoets. Deze toets is gecertificeerd door het ministerie en wordt in 2 dagdelen afgenomen.

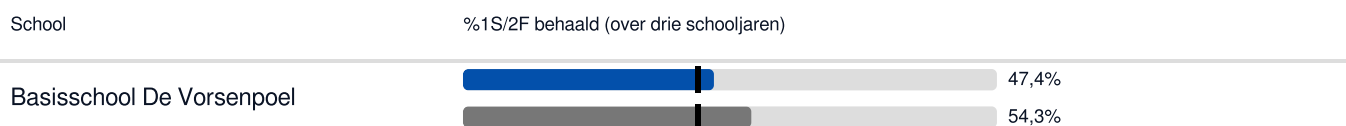
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



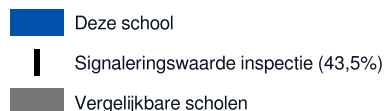
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering voortgezet onderwijs

Halverwege groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie voor het vervolgonderwijs. Voor het tot stand komen van deze indicatie is er overleg met de leerkrachten van groep 7 en 8, de KC-er en de directeur. We gebruiken hiervoor gegevens uit observaties en toetsresultaten. Deze indicatie wordt met ouders en kind gedeeld in een gesprek.

In groep 8 volgen wij het volgende tijdspad op basis van de voorschriften van de Rijksoverheid:

- In januari krijgen de leerlingen een pré advies, dit is een voorlopig advies en wordt met ouders en kind gedeeld in een gesprek.
- Medio februari wordt de doorstroomtoets afgenomen, hieruit volgt een toetsadvies. De leerlingen krijgen het resultaat van de doorstroomtoets op papier mee naar huis.
- In maart wordt het definitieve advies vastgesteld op basis van het pré- en toetsadvies. Bij een hoger advies uit de doorstroomtoets, stelt de school het definitieve advies bij. Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, kunnen wij besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. Het definitieve advies wordt met ouders en kind gedeeld in een gesprek. In dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport doorgenomen.

Vervolgens kunnen ouders en leerlingen gaan aanmelden op de middelbare school in de centrale aanmeldweek. De middelbare school plaatst leerlingen op basis van het schooladvies van de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,3%
praktijkonderwijs	13,0%
vmbo-b	10,9%
vmbo-b / -k	4,3%
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	10,9%
havo	8,7%
havo / vwo	4,3%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Eigenheid

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. De school kiest samen met het team voor kernwaarden waaraan gedragsverwachtingen worden gesteld. De kernwaarden van EC de Vorsenpoel zijn: Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Eigenheid. De gedragsverwachtingen worden aangeleerd en ingeoeft en zijn zichtbaar door de hele school. De gedragsverwachtingen worden positief opgesteld enkele voorbeelden hiervan zijn: 'We zijn zuinig op de spullen van onszelf en van anderen' en 'we houden rekening met elkaar, want iedereen hoort erbij'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Vorsenpoel zijn we in 2016 gestart met het invoeren van School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS of kortweg PBS). Binnen PBS leren we de kinderen een aantal gedragsverwachtingen aan. Deze verwachtingen zijn altijd gekoppeld aan de 3 kernwaarden. We meten regelmatig het effect van deze gedragsverwachtingen. Niet het bestraffen van ongewenst gedrag, maar het versterken van gewenst gedrag is dus ons uitgangspunt.

Ook nemen we jaarlijks de monitor sociale veiligheid af. Daarnaast maken we gebruik van de methode "Kinderen en hun sociale talenten" om het sociaal functioneren van de kinderen te versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Voor arrangementsgroepen 08.45 - 15.00 uur

Dinsdag: Voor arrangementsgroepen 08.45 - 15.00 uur

Woensdag: Voor arrangementsgroepen 08.45 - 12.15 uur

Donderdag: Voor arrangementsgroepen 08.45 - 15.00 uur

Vrijdag: OB: 12.00u, TOP OB JKG: 12.15 TOP MB BB: 15.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de Kindertuin](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de Kindertuin](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt intensief samen met kinderopvang organisatie de Kindertuin. Ouders kunnen er uiteraard voor kiezen om van een van de andere opvangorganisaties gebruik te maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	24 augustus 2026

Overige vrije dagen:

- 11-09-2025 Studiedag
- 17-11-2025 Studiedag
- 02-12-2025 Studiedag
- 09-02-2026 Studiedag
- 03-04-2026 Studiedag
- 06-04-2026 Tweede Paasdag
- 04-05-2026 Vrije dag
- 05-05-2026 Bevrijdingsdag
- 14-05-2026 Hemelvaart
- 15-05-2026 Vrije dag
- 25-05-2025 Tweede Pinksterdag
- 17-06-2026 Studiedag

Op vrijdagmiddag voor de hele school om 12.00u vrij op:

- Vrijdag 10-10-2025
- Vrijdag 19-12-2025
- Vrijdag 13-02-2026
- Vrijdag 17-04-2026
- Vrijdag 10-07-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Karin Bierens, directeur	di,wo,do,vr	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rian van Breugel, kwaliteitscoördinator	ma,di,wo,do,vr	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda Duijts, kwaliteitscoördinator	ma,di,wo,do	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nicole Eltink, administratie	ma,di,wo,do	8.00-14.00

