



Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

Hendrik Verheeslaan 40
5283 CV Boxtel

December 2022

1

Inhoudsopgave

1 Inleiding

1.1 Functie ondersteuningsprofiel

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

- 2.2.1 Ons onderwijsconcept
- 2.2.2 PBS; Positive Behavior Support
- 2.2.3 Passend Onderwijs
- 2.2.4 School en samenwerkingsverband

3 Huidige situatie

3.1 Cijfers over onze school

3.2 Sterke punten in onze ondersteuning

- 3.2.1. HGW; handelingsgericht werken
- 3.2.2. EDI; expliciete directe instructie
- 3.2.3. Kleutergroepen
- 3.2.4. Overig
- 3.2.5. Onze ambities

4 Ondersteuning aan onze leerlingen

4.1 Zorgteam

4.2 Zicht op ontwikkeling

5 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

5.1 Deskundigheid

5.2 Voorzieningen

5.3 Onderwijsaanbod

6 Bijlage

1. Inleiding

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft onze visie op de ondersteuning die wij de leerlingen bieden en de mogelijkheden die wij hebben om passend onderwijs te verzorgen en de doelen die wij onszelf stellen. Dit document is in samenspraak met teamleden, het bestuur, het samenwerkingsverband De Meijerij (SWV) opgesteld. Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We hebben in onze kwaliteitscyclus opgenomen dat we het SOP jaarlijks updaten; dit is een dynamisch document.

1.1 Functie ondersteuningsprofiel

Dit document ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het maakt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het is hiermee een middel in de communicatie met ouders.

Tevens is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

2. Onze school

2.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Educatief centrum de Vorsenpoel

Hendrik Verheeslaan 40

5283 CV Boxtel

Tel: 0411-611484

Email: info.vorsenpoel@stichtingtalentis.nl

Directeur:

Silvo Steenkamer

Mobiel: 06-52366705

Email: directie.vorsenpoel@stichtingtalentis.nl

De Vorsenpoel is een rooms-katholieke basisschool in de wijk Boxtel-oost. De school telt ongeveer 310 leerlingen, verdeeld over 11 reguliere groepen en 4 arrangementsgroepen. Samen met 15 andere scholen in Boxtel, Vught, Den Bosch, Cromvoirt en Vlijmen valt de Vorsenpoel onder het bestuur van stichting Talentis.

Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we in ons aanbod voor de reguliere groepen uitgaan van de standaarden, zoals die landelijk gelden en zich verhouden tot de leerlingen die onze school bezoeken. De arrangementsgroepen zijn heterogeen en samengesteld op basis van niveau, sociaal-emotionele ontwikkeling, leeftijd en groepssamenstelling. We maken gebruik van clustering van leerlingen met een bepaalde onderwijsbehoeften. Wanneer een leerling een aanpassing nodig heeft in de leerstof waarbij de reguliere lijn niet meer gevolgd kan worden, worden in een OPP (ontwikkelingsperspectief) de doelen en de aanpak beschreven. In samenspraak met specialisten wordt bekeken of de begeleiding voldoende aansluit bij de leerling, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer dit niet het geval is, wordt bekeken op welke manier thuis nabij onderwijs georganiseerd kan worden binnen of buiten onze school. Alle leslokalen zijn op de begane grond en er is een invalidetoilet aanwezig.

2.2 Visie

2.2.1. Ons onderwijsconcept

De Vorsenpoel is van origine een 'traditionele' school die het leerstofjaarklassensysteem hanteert. Vernieuwend is, door de komst van de arrangementsgroepen, onze **symbiose** en het zelfontdekkend leren hetgeen steeds meer zijn weg vindt in onze groepen. Onder symbiose wordt letterlijk verstaan: het samenleven van 2 organismen tot wederzijds voordeel. In ons geval betekent dat het samenleven van de reguliere- en de arrangementsgroepen.

Op de Vorsenpoel zijn we er trots op dat we een breed spectrum aan ondersteuning kunnen bieden. Door samenwerking van leerkrachten voor reguliere groepen en arrangementsgroepen kunnen we elkaar ondersteunen. Ons motto daarbij is: *samen waar het kan, apart waar dat moet*. Door kennisdeling van leerkrachten, maar ook door het uitwisselen van leerlingen verhogen we het niveau van de basisondersteuning in de groepen. Door deze symbiose zijn we ook in staat maatwerk te bieden.

2.2.2 PBS; Positive Behavior Support

Leerlingen gedijen het beste in een veilige omgeving. Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom stimuleren wij positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, ouders, medewerkers en partners). Zo ontstaat een positief en veilig schoolklimaat. We hanteren op school PBS; een schoolbrede aanpak gericht op gedragsinterventies en ondersteuning. We hebben op school een aantal gedragsverwachtingen en gedragsprotocollen; een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Wij hebben gedragsverwachtingen geformuleerd die aan alle leerlingen (groene deel van de driehoek) worden onderwezen (niveau 1 en 2), er worden positieve en corrigerende consequenties gebruikt om gedrag te veranderen en voor (enkele) leerlingen die aanhoudend probleemgedrag laten zien (gele en rode deel van de driehoek), zijn er individuele (gedragsondersteunende) handelingsplannen (niveau 3 en 4).



De Implementatie van PBS wordt in december 2022 afgerond.

2.2.3. Passend onderwijs

Bij passend onderwijs streven wij naar thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen.

We realiseren dit door:

- Een diversiteit aan arrangementen (bijvoorbeeld ondersteuning op cognitief, sociaal-emotioneel, taakaanpak en werkhouding, spraak en taal, motorisch gebied) uitgaande van de (on)mogelijkheden en talenten van kinderen;
- Echte professionals die handelingsgericht werken en zich continue ontwikkelen;
- Resultaatgerichte samenwerking en afstemming met het SWV, ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten;
- Een organisatie en bestuur die efficiënt werken en besluiten nemen, helder communiceren en zich transparant verantwoorden;
- Beschikbare middelen in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften. Niet op basis van wat een kind heeft, maar op basis van wat een kind nodig heeft.

2.2.4. School en samenwerkingsverband

Ec. De Vorsepoel is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die op onze school onderwijs genieten. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs binnen het Samenwerkingsverband De Meijerij met de ondersteuningseenheid Zuid (OEZ de Meijerij). Wanneer we als school vragen hebben over de begeleiding van een leerling dan kunnen we een beroep op hen doen. Een voorwaarde is dat ouders instemmen met het stellen van deze hulpvraag. Deskundigen van OEZ de Meijerij komen op school om ons te adviseren in mogelijke aanpassingen in de ondersteuning ten gunste van de ontwikkeling van de leerling. Mocht extra ondersteuning structureel noodzakelijk zijn om de leerling in de reguliere groepen te helpen, kan OEZ de Meijerij een ondersteuningsarrangement verlenen.

In de vier arrangementsgroepen worden de zorg en ondersteuning voor een aantal kinderen geclusterd. In deze groepen zitten leerlingen voor wie plaatsing in een reguliere setting nog niet haalbaar is, maar waarbij op termijn wel kansen liggen voor reguliere plaatsing. Het doel is de kinderen in ontwikkeling te stimuleren, zodat plaatsing op een reguliere basisschool gerealiseerd wordt. Naast de leerkracht is er een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in deze groep aanwezig en zijn er een ib'er en een orthopedagoog betrokken.

Het SWV bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor deze groepsarrangementen. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen van het Samenwerkingsverband een toekenning groepsarrangement (TGA). Voor deze leerlingen wordt er een OPP gemaakt. Hierin staan de begeleidingsbehoeften van het kind beschreven, die wij als uitgangspunt nemen voor de juiste ondersteuning. Drie keer per jaar evalueren wij (leerkracht(en), onderwijsondersteuners, orthopedagoog en intern begeleider) het OPP, bespreken dit met ouders en stellen wij gezamenlijk nieuwe doelen vast. Ook wordt er tijdens deze besprekingen bekeken of, en welke extra hulp een leerkracht zelf kan inzetten en welke speciale hulp er eventueel moet worden ingezet.

Binnen ons educatief cluster kennen we 4 groepsarrangementen: de jonge kind groep (JKG), de TOP- groep middenbouw, TOP-groep middenbouw/bovenbouw en de TOP-groep bovenbouw. TOP staat voor Tijdelijk Op een andere Plaats. Hiermee geven we aan dat het altijd de bedoeling is dat kinderen in deze groepen op termijn uitstromen naar de reguliere school van herkomst of het speciaal onderwijs.

Kinderen en leerkrachten van de reguliere groepen en de arrangementsgroepen werken samen waar dat nodig en mogelijk is.

De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Mede door onze arrangementsgroepen werken we intensief samen met het samenwerkingsverband en andere educatieve partners. Hiermee realiseren wij een divers en deskundig aanbod op het gebied van ondersteuning en leerlingenzorg.

3. Huidige situatie

3.1 Cijfers over onze school

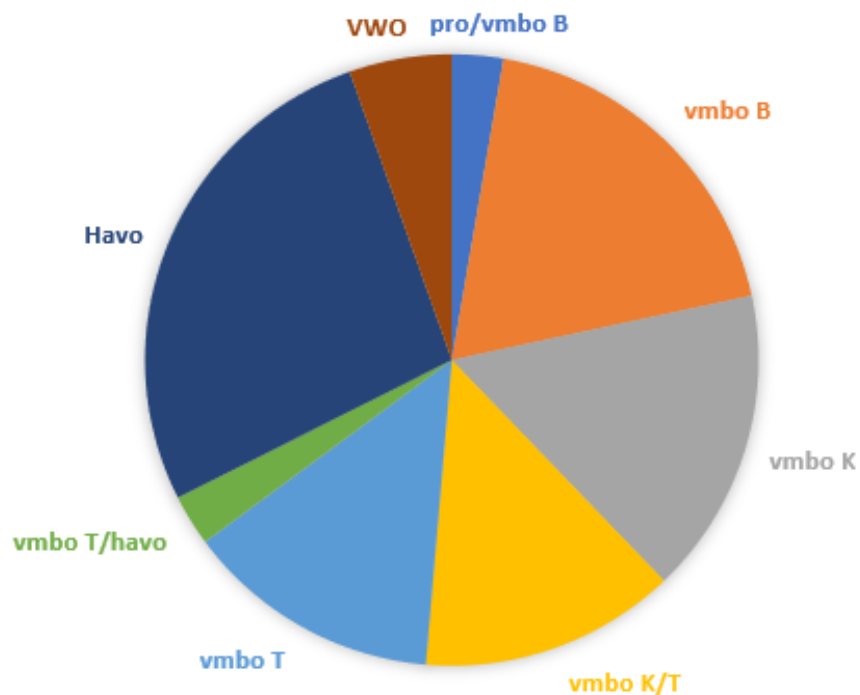
De meetdatum van de onderstaande waarden was 1 oktober 2022.

Schoolweging	31,86
Spreidingsgetal	6,33
Leerlingenaantal	305
Gemiddelde groepsgrootte	20,33

Groep	1-2 a	1-2 a	JK G	3	TOP MB	4	TOP MB/ BB	5	6	5- 6	TOP BB	7 a	7 b	8 a	8 b
Kenmerken															
Aantal leerlingen	27	28	9	24	9	27	12	22	21	21	9	20	23	25	25
Aantal jongens	13	12	8	11	7	15	5	12	4	10	9	10	9	14	13
Aantal meisjes	14	16	1	13	2	12	7	10	17	11	0	10	24	11	12

Uitstroom groep 8 leerlingen 2021

In onderstaande grafiek kunt u zien waar onze leerlingen na de basisschool heen gingen:

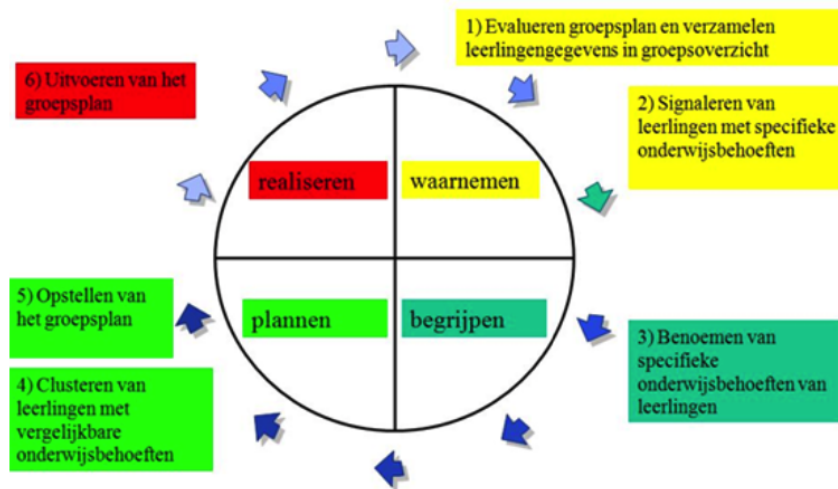


3.2. Sterke punten in onze ondersteuning

3.2.1 HGW; handelingsgericht werken

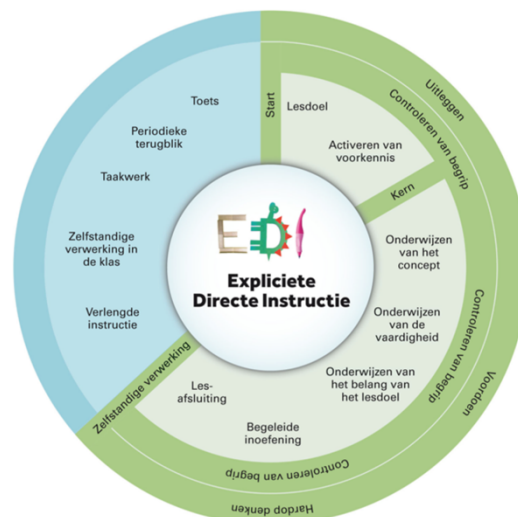
We werken, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door het volgen van OGW/HGW-cyclus. Dit staat voor opbrengstgericht- en handelingsgericht werken waarbij stapsgewijs gewerkt wordt volgens de cyclus van: begrijpen, plannen, realiseren en waarnemen. Belangrijke instrumenten in deze cyclus zijn de groepsoverzichten, groepsplannen en de ontwikkelingsperspectieven (OPP's). In het groepsplan wordt de ondersteuning op het eerste en tweede niveau beschreven. Wij hanteren per leerjaar tenminste twee groepsplannen op de leergebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Bij de kleuters zijn in het groepsoverzicht de volgende deelgebieden opgenomen: taal, rekenen en motoriek en sociaal gedrag. In de aanpak is ook aandacht voor activiteiten die zijn gericht op het 'Leren Leren' en verschillende executieve functies. Executieve functies zijn vaardigheden die mensen (en dus ook leerlingen) nodig hebben om taken te kunnen uitvoeren.

Handelingsgericht werken



3.2.2 EDI; Expliciete directe instructie

Het EDI-model staat centraal tijdens het geven van instructie. Bij de start van de les worden heldere doelen (op kindniveau) geformuleerd. Tijdens de instructiefase doet de leerkracht het eerst voor, daarna doen leerkracht en leerlingen het samen. Tot slot werken de leerlingen zelfstandig aan de opdrachten. Pas als de leerkracht heeft gecontroleerd dat 80% van de leerlingen het onderwezen concept en de bijbehorende vaardigheid beheerst, start de verwerking. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie of individuele hulp. Aan het einde van de lessen worden de leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Tijdens de realisatie van het groepsoverzicht observeert de leerkracht hoe de leerlingen leren en hij of zij beoordeelt hun resultaten. Indien nodig wordt het lesaanbod aangepast (extra oefening of remediëring, inzet van andere onderwijsmaterialen, werkvormen e.d.) en wordt het groepsoverzicht tussentijds bijgesteld.



3.2.3. Kleutergroepen

In de kleutergroepen wordt ontwikkelingsgericht onderwijs aangeboden. De ontwikkeling van de kleuters wordt in de reguliere groepen gevolgd met behulp van BOSOS. Voor de kleuters van de arrangementsgroep gebruiken wij Kijk!. Wij zijn in onderzoek om te kijken of we voor al onze kleuters met één systeem kunnen gaan werken.

3.2.4. Overig

We maken kwaliteitskaarten waarin we het 'Waarom, Hoe en Wat' van het didactisch en pedagogisch handelen beschrijven. Hiermee stimuleren we het planmatig werken, houden we zicht op de doorgaande lijnen en ontwikkeling van de groepen en de school en worden afspraken vastgelegd.

3.2.5. Onze ambities

De ambitie van EC de Vorsenpoel is om maximaal in te zetten op de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen in een veilige omgeving, zodat de leerling na groep 8 uit kan stromen naar potentie. Wij zien het als onze opdracht ervoor te zorgen dat kinderen leren en zich ontwikkelen naar eigen kunnen, op een manier die past bij de leerbehoeftes en leerstijlen van het kind. Wij vinden het van belang dat ze aan het einde van de basisschoolperiode goed toegerust en met vertrouwen aan de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen beginnen. Om onze opdracht nog beter uit te voeren willen we onze 'symbiose' (reguliere en arrangementsgroepen) nog steviger neerzetten in onze school. Dit betekent dat we de samenwerking van de leerkrachten van alle groepen naar een hoger plan willen brengen door onder meer; kennisdeling, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en uitwisseling van leerlingen tussen de arrangements- en reguliere groepen te optimaliseren. We hebben onze ambities geconcretiseerd in ons schoolplan.

Speerpunten uit het Schoolplan 2022-2026 m.b.t. zorg zijn:

- PBS wordt (her) ingevoerd voor de hele school;
- De didactische aanpak is eenduidig, waarbij er in alle groepen ruimte is voor maatwerk;
- Verstevigen van de executieve functies;
- Aandacht voor kinderen die 'anders' leren door het opstarten van een doe en leergroep, waarin kinderen meer praktijkgericht leren en een speelleerlokaal, waar jonge kinderen uit verschillende groepen samen spelenderwijs leren, op een wijze die in een normaal klaslokaal niet mogelijk is;
- Kennis en aandacht voor bewegend leren en buiten leren.

4. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen:

- Welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen in de reguliere groepen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben;
- Welke ondersteuning wij bieden aan onze arrangementsgroepen;
- Waar deze ondersteuning samenvalt.

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke persoon voor de leerling in de groep. Zij/hij ziet de leerling iedere dag en speelt in op onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan hierbij ondersteuning krijgen van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner, ib'er of onze (interne) coach.

De ondersteuning aan onze leerlingen is in **zorgniveaus** onderverdeeld:

Niveau één en twee

Basisniveau

De ondersteuning op de niveaus één en twee wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden. De leerkracht stelt een groepsplan op voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal en technisch lezen. Op basis van het groepsoverzicht, differentieert de leerkracht naar wijze van instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing. Het groepsplan is van toepassing op alle leerlingen in de groep en vanuit dit overzicht bepaalt de leerkracht de aanpak en interventies die worden ingezet om de leerdoelen te bereiken.

De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Indien nodig, voert de leerkracht gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. De leerkracht beschikt over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren, een ervaringsgerichte dialoog met leerlingen te voeren, ruimte te geven aan eigen initiatieven en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht beschikt daarnaast over didactische vaardigheden, past het EDI-Model toe en registreert en analyseert toetsgegevens. Op basis van leerresultaten wordt individueel of op groepsniveau extra geoefend.

Niveau drie

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind waarbij door de leerkracht extra hulp gevraagd wordt aan deskundigen binnen de school. De leerkracht is verantwoordelijk voor de

aanmelding van de leerling bij de ib'er. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de ib'er besloten welke aanvullende acties nodig zijn, zoals bijvoorbeeld pre-teaching, verlengde instructie, compacten/verrijken of een individueel handelingsplan.

Niveau vier

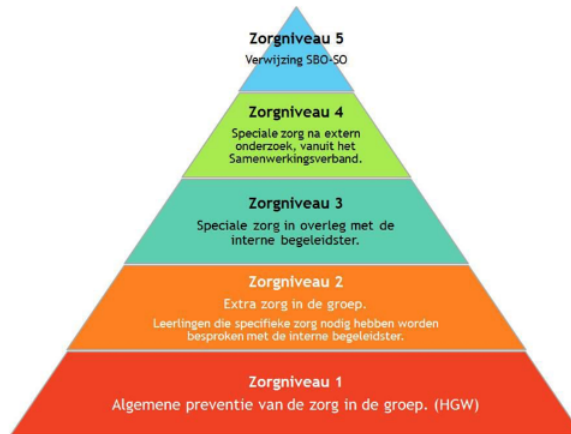
Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau vier. De school is dan 'handelingsverlegen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker en/of het ondersteuningsteam. Vanuit verschillende invalshoeken, wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een kind stagneert en welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen. Naar aanleiding van het externe onderzoek, stelt de groepsleerkracht, in samenwerking met de specialist en de ib'er, een individueel handelingsplan opgesteld in de vorm van een OPP (Ontwikkelingsperspectief). Dit document is tegelijk een leidraad en dossier. Extra ondersteuning wordt dan aangevraagd bij het regionaal samenwerkingsverband. Eventuele extra faciliteiten die geboden worden, worden altijd leerling-specifiek ingezet. Dit noemen we een arrangement. De groepsleerkracht blijft regisseur van de brede ontwikkeling van de leerling, maar de ib'er neemt de regie voor de specifieke doelstellingen die worden nagestreefd, conform het geboden arrangement.

Niveau vijf

Zeer speciale ondersteuning in de arrangementsgroepen

Bij niveau vijf wordt de ondersteuning niet meer in de reguliere groep maar in de arrangementsgroepen geboden. In de TOP-groepen zitten kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het samenwerkingsverband heeft voor alle leerlingen beschikking afgegeven voor het TOP-groepsarrangement. Dit betekent dat alle TOP-groep leerlingen op zorgniveau 4 zitten. Binnen de TOP-groepen doorlopen ze ook de HGW cyclus (en dus de boven omschreven niveaus). Binnen hun eigen groep zitten alle leerlingen minimaal in zorgniveau 2. De ib'er/orthopedagoog heeft de rol van procesbegeleider.



4.1. Zorgteam

Onze school werkt met een zorgteam. Dit is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht;
- Intern begeleider;
- Schoolmaatschappelijk werker;
- Jeugdverpleegkundige;
- Directeur.

Op afroep zijn beschikbaar:

- Orthopedagoog;
- Deskundige van het samenwerkingsverband;
- Jeugdarts;
- Jeugdhulpprofessional;
- Leerplichtconsulent.

Ons zorgteam komt minimaal 5x keer per jaar bij elkaar.

4.2 Zicht op ontwikkeling

Om de ontwikkelingen van al onze leerlingen goed te kunnen volgen worden tweemaal per jaar toetsen van het CITO afgenomen. Deze toetsen zijn ook afgestemd op leerlingen met een speciale begeleidingsbehoefte en het niveau van het individuele kind. Daarnaast worden gedurende het schooljaar methodegebonden toetsen afgenomen.

Aan de hand van de uitslagen van deze toetsen wordt bekeken of het kind zich overeenkomstig het groepsplan, individueel plan of OPP ontwikkelt. Vervolgens worden nieuwe groepsplannen gemaakt en kan er wisseling binnen de clustergroepjes (niveaugroepjes bij een bepaald vakgebied) plaatsvinden.

Naast de didactische toetsen, gebruiken wij voor alle leerlingen het volgsysteem Scol voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, zetten we een veiligheidsmonitoring in, zijn er leerlinggesprekken en observaties. Alle resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt tot interventies en verbetertrajecten die als doel hebben de resultaten te verbeteren en de onderwijshoudens verder te ontwikkelen.

De communicatie met ouders, rondom de voortgang, ontwikkeling en inzet van ondersteuning aan onze leerlingen, verloopt altijd via de leerkracht.

5. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 5.1 tot en met 5.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

5.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op school	Binnen het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	x		x
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			x
Begeleider passend onderwijs	x		x
Dyslexiespecialist	x	x	x
Faalangstreductietrainer	x		x
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	x		x
Gedragsspecialist	x	x	x
Jonge kind specialist	x		x
Laagbegaafdenspecialist	x		x
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	x	x	x
Minder- en laagbegaafdheid specialist	x		x
NT2-specialist		x	x
Orthopedagoog	x		x
Oudere kind specialist			x
Psycholoog / gedragswetenschapper			x
Reken-/wiskundespecialist	x	x	x
Remedial teacher	x	x	x
Sociale vaardigheden specialist	x	x	x

Taal-/leesspecialist	x	x	x
----------------------	---	---	---

Anders, namelijk	Op school	Binnen het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Hoogsensitief			x
Specialist Groepsdynamica			x
Gedragsspecialist			x
Specialist motoriek			x
Specialist langdurig zieke kinderen			x

5.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op school	Binnen het bestuur	Via het SWV of derden
Structuurklas			x
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheid Klas (deeltijd)			x
Hoogbegaafdheid Klas (voltijd)			
Impulsklas			x
NT2-klas		x	x
Observatieklas	x		
Taalklas			x
Time-out voorziening (met begeleiding)			x
Voorschool	x	x	x
Doe- en Leergroep (in wording)			x
TOP-groep	x	x	x

Toelichting voorzieningen

Wanneer leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben, kunnen zij binnen het samenwerkingsverband gebruik maken van:

- **Structuurgroep;** In de Structuurgroep kunnen kinderen in de leeftijd van 8 tot 12 jaar fulltime geplaatst worden. Het betreft kinderen die tijdelijk (nog) niet gedijen in een groepsaanpak, maar waar het perspectief aanwezig is dit op termijn wel weer te kunnen. Kinderen die in het regulier onderwijs vastlopen, maar waarvan de inschatting is dat zij met een tijdelijke extra inzet op termijn kunnen terugstromen naar regulier (max 6 maanden). Kinderen waarbij een onderwijs behandelcombinatie (psychiatrische problematiek) nodig is;
- **DOEN-groep** (Denken Op Eigen Niveau); DOEN is een parttime arrangement en werkt met leerlingen die dubbel speciaal begaafd zijn (leerlingen met kenmerken van begaafdheid en kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen);
- **Doe- en Leer-groep** (in wording); Deze groep is bedoeld voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 die overvraagd worden wat betreft theoretische kennis. Vaak zijn het kinderen die uitstromen richting praktijk of basis. Het arrangement bestaat elke week

uit een mentoruur en twee praktijkuren (techniek en verzorging). Er wordt gewerkt met twee perioden verdeeld over één schooljaar. Dit arrangement is in samenwerking met het voortgezet onderwijs;

- **IMPULS-klas**; Dit parttime arrangement is voor leerlingen die qua werkhouding en/of gedrag wel een positieve impuls kunnen gebruiken. Iedere leerling werkt aan zijn eigen leerdoelen en komt samen met één ouder naar de IMPULS-klas. Opvoeden en leren worden zo bij elkaar gebracht

5.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op school	Binnen het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	x		x
Aanbod dyslexie	x	x	x
Aanbod executieve functies	x		x
Aanbod laagbegaafdheid	x		x
Aanbod meer- en hoogbegaafden	x	x	x
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	x		x
Aanbod NT2		x	x
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	x	x	x
Aanbod spraak/taal	x		x
Compacten en verrijken	x	x	x
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	x	x	x
Preventieve signalering van leesproblemen	x	x	x

Toelichting onderwijsaanbod

- Aanbod **Dyslexie**; BOUWI, Connect Letterherkenning en Woordlezen, Ralfi Light, Taal in Blokjes;
- Aanbod **meer- en hoogbegaafdheid** en **Compacten en verrijken**; We hanteren het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Het DHH is een interactief instrument voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen;
- Aanbod **sociaal en emotionele ontwikkeling**; Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definities.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante

	begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleider	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teacher	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).